Creatividad y Sociedad

Creatividad e inclusión en educación
A LO LARGO DE LAS DIFERENTES ETAPAS VITALES

Nº 40 - Diciembre 2024

La tríada de la práctica pedagógica en altas capacidades: acción docente, atención educativa especializada y creatividad

The triad of pedagogical practice in Giftedness: teaching action, specialized educational attention and creativity

Carla Sant'Ana de Oliveira
Unicentro Brasil
carlasantana@unicentro.br
https://orcid.org/000-000-000-000

Carla Luciane Blum
Unicentro Brasil
cvestena@unicentro.br
https://orcid.org/0000-0002-8655-7840

Juliana Sartori Bonini
Unicentro Brasil
juliana.bonini@gmail.com
https://orcid.org/0000-0001-5144-2253

Rafael Brandão da Silva
Unicentro Brasil
rafaelbrandao@unicentro.br
https://orcid.org/0009-0005-4409-2095

Fernando Sluchensci dos Santos
Unicentro Brasil
fernandosluchensci@gmail.com
https://orcid.org/0000-0001-7114-5264

Recibido: 05/05/2024
Aceptado: 29/11/2024
Para citar este artículo: de Oliveira, C. S., Blum, C. L., Bonini, J. S., da Silva, R. B., y dos Santos, F. S. (2024). La tríada de la práctica pedagógica en altas capacidades: acción docente, atención educativa especializada y creatividad. *Revista Creatividad y Sociedad*, 40(1), pp. 8-16.
Recuperado de: http://creatividadysociedad.com/wp-content/uploads/2024/12/cys-40-1.pdf

Resumen

El objetivo de este artículo es discutir la relación entre la acción docente, los métodos de enseñanza desarrollados para la atención educativa especializada y la creatividad de los niños superdotados. Este trabajo es el resultado de una revisión bibliográfica que prioriza el abordaje cualitativo, con aportes teóricos de autores de la Epistemología Genética y de la teoría neurocientífica de Joseph Renzulli, Robert Sternberg y Todd Lubart, en relación a la creatividad. Entre los resultados, el análisis teórico permitió señalar cuatro grupos: i) crear grupos de escucha entre pares; ii) trabajar la conciencia de las propias emociones; iii) abordar desafíos cognitivos con el apoyo de profesionales y técnicos de diferentes áreas; y iv) realizar programas educativos para potenciar talentos, desarrollar la creatividad y los contenidos académicos.

Palabras clave

Altas capacidades; Métodos de enseñanza; Creatividad; Docente.

Abstract

The aim of this article is to discuss the relationship between teaching action, teaching methods developed for specialized educational care and creativity in gifted children. This work is the result of a bibliographic review that prioritizes the qualitative approach, with theoretical contributions from authors of Genetic Epistemology and the neuroscientific theory of Joseph Renzulli, Robert Sternberg and Todd Lubart, in relation to creativity. Among the results, the theoretical analysis allowed us to point out four groups: i) create peer listening groups; ii) work on the awareness of one's own emotions; iii) address cognitive challenges with the support of professionals and technicians from different areas; and iv) carry out educational programs to enhance talents, develop creativity and academic content.

Keywords

Giftedness; Teaching methods; Creativity; Teacher.

1. Introducción

Este texto presenta una parte de la investigación doctoral "Resolución de conflictos sociales por alumnos con altas capacidades o superdotación en situaciones de vulnerabilidad humana". Se sitúa en la imbricación del desarrollo social y el potencial creativo de los alumnos con Altas Capacidades/Dotados, y parte del punto de vista de los participantes en la investigación.

Existe preocupación por atender las necesidades académicas de los niños superdotados a través de programas de Atención Educativa Especializada. Los niños superdotados se caracterizan por la creatividad, el potencial para la responsabilidad y el deber, que se considera el inventario necesario en muchas áreas para el desempeño de verdaderos talentos, y hay que recordar que este niño se compromete a resolver tareas (Hallahan y Kaufmann, 1994).

Los programas educativos para satisfacer las necesidades educativas de los niños superdotados deben tener en cuenta su perfil cognitivo y afectivo para desarrollar una acción eficaz. Sternberg (2020) sostiene que para que la persona superdotada sea transformadora, necesita estar orientada, es decir, que por su naturaleza busque positivamente cambiar el mundo en algún nivel para hacer del mundo un lugar mejor. Para él, la persona superdotada tiene un don transformacional, centrado en el cambio significativo.

Así, considerando la relevancia de las iniciativas basadas en la propuesta de Escuelas Creativas, este artículo pretende discutir la relación entre la acción docente, los métodos de enseñanza desarrollados para la atención educativa especializada y la creatividad, lo que denominamos la tríada de la práctica pedagógica en Altas Capacidades y Superdotación. Se trata de un estudio de revisión bibliográfica, apoyado en un enfoque cualitativo, que implica el análisis de la literatura científica internacional sobre experiencias exitosas.

En definitiva, este texto aporta datos sobre las investigaciones realizadas en el marco del Programa de Posgrado en Educación entre 2018 y 2021. Para ello, se realizó un mapeo teórico sobre el tema. Los datos que se presentan son datos concretos que se han ido actualizando a la luz de las discusiones en el Grupo Asesor de Investigación y Docencia (GIAD) de la Universidad de Barcelona (UB) y de los intentos fallidos, entre ellos la presentación del Proyecto Escuelas Creativas en la convocatoria de proyectos innovadores de la Generalitat de Catalunya de 2008 (Torres, 2013). Fue en el contexto brasileño donde estas ideas fructificaron, con la publicación del primero, Una escuela para el siglo XXI: escuelas creativas y resiliencia en educación, organizado por Torres y Zwierewicz (2009). La creación de la Red Internacional de Escuelas Creativas (RIEC) lanzada durante el IV Foro Internacional de Innovación y Creatividad - Adversidad y Escuelas Creativas, celebrado en la Universidad de Barcelona en junio de 2012.

Esta discusión se sistematiza en tres partes, lo que permite una secuencia coherente de los objetivos establecidos. En la primera sección discutimos la importancia de desarrollar una educación inclusiva y creativa. En segundo lugar, presentamos un análisis de las experiencias internacionales de prácticas pedagógicas para niños superdotados. A continuación, exponemos nuestras consideraciones sobre la investigación, que actualmente se encuentra en las fases iniciales de desarrollo.

2. Análisis de experiencias internacionales de prácticas pedagógicas para niños superdotados

La presentación de este análisis comienza destacando que el estudio bibliográfico se refiere a las prácticas pedagógicas llevadas a cabo en países europeos con niños superdotados.

Según un estudio realizado por Sabanci y Bulut (2018) con más de doscientos profesores de primaria de Turquía, República Checa, Italia y Alemania, la adaptación de la enseñanza y la práctica conductual positiva debe incluir la revisión y la práctica de la evaluación formativa y la forma de corrección, la enseñanza entre iguales y la enseñanza colaborativa como reguladores del clima emocional en el aula. Los resultados muestran que existe cooperación por parte de padres y profesionales, como profesores, terapeutas, logopedas y auxiliares pedagógicos, y que se han utilizado técnicas de memoria y enseñanza de autorregulación. Por lo tanto, la práctica de los profesores no se ha limitado a identificar las altas capacidades de los alumnos, sino que se ha ampliado a acciones dirigidas a utilizar métodos innovadores, evaluación psicopedagógica, mejora de los planes de estudio y creación de un entorno adecuado para el desarrollo psicosocial y psicológico.

En Italia, la definición de superdotado se centra en el fomento de la creatividad y el desarrollo moral. Se anima a los profesores a dar forma al proceso de aprendizaje, teniendo en cuenta que los niños superdotados son capaces de procesar conocimientos analíticos, como la detección, la diferenciación perceptiva, la memoria y el recuerdo. Las prácticas educativas de los profesores se diseñan teniendo en cuenta los intereses y capacidades de los niños superdotados en el entorno de la educación inclusiva, estas prácticas utilizan diferentes métodos y técnicas de enseñanza, el compromiso se produce facilitando la organización del trabajo individual y en grupo, y fomenta la libre expresión de los niños que se sienten emocionalmente cómodos. Existe una estrecha colaboración entre los profesores de primaria y los psicólogos escolares, los orientadores educativos, los especialistas en educación especial y las familias.

En un estudio realizado en Turquía (Kahveci y Atalay, 2015) destacan cómo los estudios sociales pueden enriquecer la educación del alumno superdotado, definen este estudio como “un plan de estudios que utiliza información combinada de ciencias sociales y humanidades y tiene como objetivo educar a ciudadanos eficaces que puedan resolver problemas y tomar decisiones, cambiando el mundo y el país en todos los aspectos.” El estudio demostró que el plan de estudios desafiante e integrado que diseñaron, así como la instrucción adaptada a las necesidades de los niños superdotados, pueden promover el desarrollo del rendimiento tanto de los niños superdotados como de los que no han sido identificados como tales. Este hallazgo podría ser importante para todas las aulas heterogéneas.

Los niños necesitan aprender que expresar sus sentimientos con un lenguaje apropiado es una poderosa herramienta que no sólo fomenta una comunicación sana, sino que también les ayuda a satisfacer sus necesidades individuales. Una de las formas en que los padres pueden ayudar a sus hijos a identificar cómo se sienten con respecto a las tareas escolares que no les entusiasman y por qué se sienten así es utilizando un cuadro de alfabetización emocional. Los padres pueden modelar o interpretar estos diferentes sentimientos, hacer una lluvia de ideas con ejemplos de los diferentes sentimientos e incluso encontrar “momentos de aprendizaje” a lo largo del día para explicar sus propios sentimientos.

Una vez identificados los sentimientos del niño sobre un tema concreto, el siguiente paso es pensar en soluciones prácticas. La búsqueda de soluciones debe ser siempre un esfuerzo de colaboración entre padres, profesores y, por supuesto, el niño. Las aportaciones compartidas dan lugar a una mayor inversión y participación por parte de todos, sobre todo si se escuchan y respetan todas las voces durante el proceso. El niño superdotado debe reflexionar sobre por qué quiere probar esta idea e identificar los pasos que dará para ponerla en práctica. Si un niño no está interesado en probar una idea concreta, está condenado al fracaso porque probablemente no pondrá el esfuerzo necesario para que funcione (Ritchotte et al., 2017).

Tras debatir ideas para encontrar soluciones, el equipo ayuda al niño a completar un plan de compromiso significativo. Esta herramienta ayuda al niño a entender por qué está intrínsecamente motivado para probar esta idea. La motivación intrínseca es un componente fundamental. Con la ayuda de sus compañeros, el niño explica cómo va a probar esta idea, y los miembros de su equipo le apoyan. Es importante ser lo más específico posible con los detalles. Finalmente, la última parte consiste en determinar qué debería ocurrir si cada uno hace su parte. Estos son los resultados que el niño, el profesor y los padres pueden medir.

Por ejemplo, si un niño se resiste a leer un libro, una tabla de alfabetización emocional puede ayudarle a evaluar sus sentimientos hacia el libro, y una evaluación de la lectura garantizará que lee el libro y lo entiende. A lo largo del proceso de aplicación, es importante establecer puntos de control para asegurarse de que el niño va por buen camino para alcanzar el objetivo fijado y determinar si es necesario hacer ajustes. Cuando un niño deja de comprometerse con el aprendizaje, los padres y los profesores deben sentirse capacitados para cambiar el rumbo del niño. Las soluciones parche conducen a la frustración. En cambio, una colaboración entre padres, profesores y el niño fortalece a todos los implicados. No cabe duda de que hace falta todo un pueblo para ayudar a un niño superdotado a maximizar todo su potencial de aprendizaje. Los niños de alto potencial nunca deben considerarse la excepción a esta regla. También necesitan el apoyo de adultos que se preocupen por ellos y oportunidades para sentirse implicados de forma significativa en el aprendizaje.

Esta orientación del proceso de enseñanza-aprendizaje hacia las etapas postobligatorias y superiores pone de relieve el interés por dotar a los niños de competencias. Habilidades y conocimientos que puedan aplicar en contextos profesionales donde la consecución de objetivos se convierte en una de sus acciones esenciales. En este contexto, la comprensión del componente diferencial, que podría explicar el éxito de determinados niños y adolescentes con altas capacidades intelectuales en relación con sus compañeros y otros sujetos de su misma edad que no comparten sus capacidades definitorias, se ha convertido en uno de sus fundamentos primordiales.

El estudio de García-Guardia et al., 2019 revela la existencia de una serie de competencias que son percibidas como calificadoras del alumno con altas capacidades intelectuales, tanto por los miembros de este colectivo como por las personas de su entorno académico y personal. El hecho de que el cuestionario se basara en seis bloques de competencias estructuradas y siete preguntas, permitió identificar y profundizar en las habilidades y aptitudes que demuestran la existencia del deseo de llegar a los niños superdotados. Los adolescentes examinados se reconocen responsables y autónomos, además de prácticos en la realización de sus proyectos y atraídos por nuevos retos. Una serie de cualidades que definen el perfil productivo necesario en el mundo laboral global.

Los autores también muestran que la búsqueda y mantenimiento del perfeccionismo y la excelencia, o la negación de las capacidades y aptitudes diferenciales como búsqueda de una categorización estandarizada, pueden conducir a tendencias depresivas o suicidas. El mapeo de capacidades basado en este estudio refuerza la necesidad de adaptar los currículos a los procesos formativos de los niños superdotados: a pesar del trabajo intra y extraescolar que se realiza para potenciar y consolidar estas competencias, aún no existen enfoques analíticos y metodológicos estables que permitan abordar y trabajar la singularidad cualificada del alumno cualificado, afirman García-Guardia et al., 2019.

Al mismo tiempo, esta asociación entre el entorno de enseñanza-aprendizaje y el profesional se pone de manifiesto en las autoevaluaciones realizadas por cada uno de los conjuntos de participantes en relación con las competencias propuestas: el resultado es un perfil de alumno con altas capacidades intelectuales que tiene un gran afán de logro y superación, basado en niveles de confianza tanto para su propia persona como para su actividad.

Los programas educativos especializados deben contener temas educativos que respondan a las capacidades e intereses de los niños superdotados; también deben ampliar sus horizontes, proporcionarles oportunidades de aprendizaje y ofrecerles espacio suficiente para que practiquen la reflexión sobre cualquier proyecto que se les ocurra.

La creación de estos programas es necesaria debido a la ineficacia de los programas ordinarios que no satisfacen ni dan prioridad a las necesidades de los superdotados, por lo que necesitan programas educativos especiales (Alzoubi, 2014).

Los programas de enriquecimiento de los centros Pioneer incluyen proyectos de investigación, viajes científicos, concursos, exposiciones y programas de verano que incluyen voluntariado, seminarios y campamentos. Estos programas constan de tres niveles basados en el estudio de Renzulli, 2014: actividades de exploración que incluyen actividades de exploración general, cuyo objetivo es proporcionar el entorno adecuado para que los niños superdotados aborden los temas escolares que les interesan; actividades orientadas a las habilidades, que incluyen técnicas y estrategias dirigidas a desarrollar los procesos de pensamiento; y, por último, resolución de problemas, que incluye actividades de investigación y actividades artísticas y literarias.

Las actividades de enriquecimiento se planifican y preparan progresivamente y de acuerdo con determinados criterios, tanto en la construcción de sus contenidos como en la elección de sus actividades educativas y de evaluación. Además, los seminarios y sesiones de investigación entre los propios niños y entre los profesores y los niños han contribuido a mejorar el rendimiento de los alumnos y a desarrollar diversas facetas académicas.

Los contextos inclusivos deben fomentar la participación en prácticas sociales valoradas. En este modelo se da importancia a las inteligencias personales y a la sabiduría del profesor porque, desde este punto de vista, el "educador superdotado" tiene, además de todas las cualidades del profesor especialista, un conocimiento profundo y exhaustivo de los estados afectivos de los niños y la capacidad de darles sentido. Para ello, conecta con los niños y adapta su enseñanza en función del potencial de los alumnos. Se puede considerar que una enseñanza de calidad incorpora tanto la ciencia de la materia como el arte de aplicar estos conocimientos de la manera más eficaz y elocuente, para aportar resultados óptimos a los niños sin un contexto determinado.

Para Henderson y Jarvis (2016), la enseñanza de calidad se define como la práctica que aplica los conocimientos, habilidades y comprensiones prescritos, aprendidos de forma reflexiva y decidida, que tiene en cuenta a los niños y el contexto de la enseñanza para optimizar la experiencia de enseñanza y aprendizaje.

Para los autores, los profesores deben adaptarse y responder a la naturaleza y las necesidades de su escuela o centro y de los niños de esa comunidad para ser eficaces. Este estudio ha demostrado que la norma profesional nacional definida como indicador de la calidad del profesorado debe ser lo suficientemente amplia como para permitir una flexibilidad de aplicación en diversos contextos y sectores, conservando al mismo tiempo los elementos esenciales que son marcadores de la calidad del profesorado.

El estudio realizado en Australia sobre los Estándares Profesionales Australianos para Docentes (Henderson y Jarvis, 2016) mostró que los profesionales más exitosos tienen las siguientes cualidades: saben que los niños aprenden; conocen el contenido y cómo enseñarlo; planifican e implementan una enseñanza y aprendizaje efectivos; crean y mantienen entornos de aprendizaje seguros y de apoyo; evalúan, proporcionan retroalimentación e informan sobre el aprendizaje de los estudiantes; se involucran en el aprendizaje profesional; y se involucran profesionalmente con colegas, cuidadores y la comunidad.

Hay varios factores implícitos en cada uno de los estándares que deben ser elaborados para garantizar que los educadores comprenden plenamente la complejidad de cada aspecto de la enseñanza. Por ejemplo, comprometerse profesionalmente con los padres implica que los profesores valoren y respeten a los padres como socios en la educación de sus hijos, del mismo modo que comprometerse en el aprendizaje profesional implica que los profesores no sólo participen en esta actividad, sino que tengan la mente abierta. Y con la mente abierta aprenden, reflexionan y adaptan sus actividades en prácticas que consiguen emerger en nuevos aprendizajes.

3. Consideraciones finales

Considerando la necesidad de prácticas educativas innovadoras en el campo de la atención educativa especializada, este artículo buscó destacar la relación entre la acción pedagógica, los métodos de enseñanza desarrollados para la atención educativa especializada y la creatividad para el desarrollo afectivo de los niños superdotados. Estos conceptos expresan una visión articulada entre la realidad y las posibilidades de estimular prácticas pedagógicas en las que el conocimiento se conecta a las demandas locales y globales, con vistas al protagonismo de los involucrados en acciones comprometidas con el buen vivir, como defiende (Morin, 2015).

En relación con el análisis teórico, se evidencia inicialmente que, si bien fueron elaborados por diferentes autores, se observan ejes comunes en los conceptos que apuntan a cuatro grupos: i) la creación de grupos de escucha entre pares; ii) el trabajo sobre la conciencia de las propias emociones; iii) el abordaje de desafíos cognitivos con el apoyo de profesionales y técnicos de diferentes áreas; y iv) la realización de programas educativos para potenciar talentos, desarrollar la creatividad y los contenidos académicos.

Los resultados de los estudios anteriormente analizados revelan una preocupación por el trabajo de los profesores, que deben ser flexibles, formados con especialización en su área de competencia, además de ampliar su conocimiento del alumno y de sus capacidades. Cabe destacar la necesidad de formación social de los alumnos superdotados, con vistas a fomentar el desarrollo socioemocional y afectivo, lo que, según los autores analizados, permitirá a los alumnos superdotados ampliar sus conocimientos, potenciar su creatividad y construir un ambiente escolar respetuoso.

Por lo tanto, es necesario establecer una red de cooperación que integre la acción pedagógica, la didáctica de la atención educativa especializada y la creatividad. Esta red comprende una tríada conceptual en la que se encuentran principios para iniciativas que prioricen la articulación entre contenidos curriculares y demandas locales y globales, valorizando caminos de solidaridad global a partir de condiciones creadas localmente. Las prácticas educativas innovadoras estarían asociadas a la complejidad, la transdisciplinariedad y la ecoformación para la formación de ciudadanos protagonistas, conscientes y críticamente comprometidos con la construcción de una civilización planetaria.

4. Bibliografía

Almukhambetova, A., y Hernández-Torrano, D. (2020). Ajuste y bajo rendimiento de los alumnos superdotados en la universidad: una exploración desde la perspectiva de la teoría de la autodeterminación. *Gifted Child Quarterly*, 364(1), 251-272. https://doi.org/10.1177/00169862209055

Alzoubi, S. M. (2014). Effects of Enrichment Programmes on the Academic Achievement of Gifted and Talented Students. *Journal for the Education of the Young Scientist and Giftedness*, 2(2), 22-27. https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED590420.pdf

Berliner, D. (2001). Aprender sobre los profesores expertos y aprender de ellos. *International Journal of Educational Research*, 35(5), 463-482. http://dx.doi.org/10.1016/S0883-0355(02)00004-6

Dai, D. Y. (2020). Assessing and Accessing High Human Potential: Una breve historia de la superdotación y lo que significa para los psicólogos escolares. *Psychology in the Schools*, 57(10), 1514-1527. https://doi.org/10.1002/pits.22346

Henderson, L., & Jarvis, J. (2016). The Gifted Dimension of the Australian Professional Standards for Teachers: Implications for Professional Learning. *Australian Journal of Teacher Education*, 41(8), 60-83. http://ro.ecu.edu.au/ajte/vol41/iss8/4

Gagné, M. (2009). Un modelo de motivación para compartir conocimientos. *Human Resouce Management*, 48, 571-589. https://doi.org/10.1002/hrm.20298

Gardner, H. (1983). *Frames of mind*. Basis Books.

Kahveci, N. G., & Atalay, Ö. (2015). Use of Integrated Curriculum Model (ICM) in Social Studies: Gifted and Talented Students' Conceptions. *Eurasian Journal of Educational Research*, 59, 91-112. http://dx.doi.org/10.14689/ejer.2015.59.6

Lubinski, D., & Benbow, C. P. (2021). Precocidad intelectual: ¿Qué hemos aprendido desde Terman? *Gifted Child Quarterly*, 65(1), 3-28. https://doi.org/10.1177/0016986220925447

Moran, S. (2020). Life Purpose in Youth: Turning Potential into a Lifelong Pursuit of Prosocial Contribution. *Journal for the Education of the Gifted*, 43(1), 38-60. https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0162353219897844

Ogurlu, U. (2020). Are Gifted Students Perfectionistic? A Meta-Analysis. *Journal for the Education of the Gifted*, 43(3), 227-251. https://doi.org/10.1177/0162353220933006

Ritchotte, Jennifer., Zaghlawan, Hasan., & Lee, Chin-Wen. (2017). Paving the path to engagement for high potential children. *Parenting for High Potential*, 6, 8-13. https://www.researchgate.net/publication/317551716_Paving_the_path_to_engagement_for_high_potential_children

Sabanci, O., & Bulut, S. S. (2018) The Recognition and Behavior Management of Students With Talented and Gifted in an Inclusive Education Environment. *Revista de estudios de educación y formación*, 6 (6), 157-173. http://jets.redfame.com

Sternberg, R. J. (2020). Transformational Giftedness: Rethinking Our Paradigm for Gifted Education. *Roeper Review*, 42(4). https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/02783193.2020.1815266

Torre, S. (2013). Movimento de Escolas Criativas: fazer parte da história de formação e transformação. Em M. Zwierewicz (Ed.), *Criatividade e inovação no Ensino Superior: experiencias latino-americanas em foco* (1rd ed., 139-162). Nova Letra.

Torre, S., y Zwierewicz, M. (2020). Una escuela para el siglo XXI: Escuelas creativas y resiliencia en la educación. (1rd ed.). *Insular*, 9(9), e742997546, http://dx.doi.org/10.33448/rsd-v9i9.7546

Warne, R. T., y Burton, J. Z. (2020). Creencias sobre la inteligencia humana en una muestra de profesores y no profesores. *Journal for the Education of the Gifted*, 42(2). https://doi.org/10.1177/0162353220912010

Watts, J. (2020). "Ask Me and I Will Tell You": Gifted Boys' Perceptions of Self and School. *Gifted Child Today*, 43 (1), 46-54. https://doi.org/10.1177/1076217519880579

Wellisch, M. (2021). Parenting with eyes wide open: Young gifted children, early entry and social isolation. *Gifted Education International*, 37(1), 3-21. https://doi.org/10.1177/0261429419899946

Wong, M. (2020). How giftedness Is understood and practised in initial teacher education programmes in Aotearoa New Zealand. *Australasian Journal Of Gifted Education*, 29(2), 41-51. https://doi.prg/10.21505/ajge.2020.0004