Creatividad y Sociedad

Creatividad e inclusión en educación
A LO LARGO DE LAS DIFERENTES ETAPAS VITALES

Nº 40 - Diciembre 2024

La importancia de la inclusión en la educación infantil: una mirada sobre las prácticas inclusivas en las instituciones municipales para fomentar la equidad educativa

The importance of inclusion in early childhood education: a look at inclusive practices in municipal institutions to promote educational equity

Adelcio Machado Santos
Universidade Alto Vale Rio do Peixe
adelciomachado@gmail.com
https://orcid.org.0000-0003396-972X

Vera Lúcia Simão
Universidade Alto Vale Rio do Peixe
vsimao2@gmail.com
https://orcid.org/0000-0001-6169-0242

Vilmar Bayer
Universidade Alto Vale Rio do Peixe
vilmarbayer@hotmail.com
https://orcid.org/0000-0001-8458-3079

Marinês Machado
Universidade Alto Vale Rio do Peixe
marinesmachado82@hotmail.com
https://orcid.org/my-orcid?orcid=0009-0008-8506-4631

Recibido: 08/05/2024

Aceptado: 29/11/2024

Para citar este artículo: Santos, A. M., Simão, V. L., Bayer, V., y Machado, M. (2024). La importancia de la inclusión en la educación infantil: una mirada sobre las prácticas inclusivas en las instituciones municipales para fomentar la equidad educativa. *Revista Creatividad y Sociedad*, 40(2), pp. 17-29.

Recuperado de: http://creatividadysociedad.com/wp-content/uploads/2024/12/cys-40-2.pdf

Resumen

Este artículo busca explorar la importancia de la inclusión en la educación infantil, analizando las prácticas inclusivas adoptadas en instituciones municipales como forma de promover la equidad educativa, a través de una revisión de la literatura basada en el proceso de recolección de datos realizado en las siguientes bases de datos: ERIC, Google Scholar y SciELO. La investigación incluyó 10 estudios que cumplieron los criterios de inclusión y exclusión, así como el alcance del artículo. La revisión de la literatura mostró resultados significativos relacionados con las prácticas inclusivas en la educación infantil en los municipios brasileños. En primer lugar, se observó que las instituciones municipales han adoptado cada vez más estrategias e intervenciones inclusivas para satisfacer las necesidades de los niños. También se identificó un creciente reconocimiento de la importancia de la equidad educativa desde la primera infancia, con un enfoque renovado en la promoción de entornos educativos que respeten y valoren la diversidad de sus infantes. Esta revisión tiene algunas limitaciones que deben tenerse en cuenta en el momento de interpretar sus resultados. Una limitación significativa es el enfoque exclusivo en fuentes de información en lengua portuguesa, ya que el tema analizado está en el contexto brasileño, lo que puede resultar en una visión parcial del asunto al excluir estudios publicados en otros idiomas. Además, debido a la naturaleza de la investigación bibliográfica, no fue posible incluir datos primarios ni realizar análisis estadísticos. Por lo tanto, las conclusiones presentadas se basan principalmente en la interpretación cualitativa de los estudios seleccionados. Por lo tanto, se concluye que promover la equidad educativa desde la educación infantil es una inversión que debe formar parte de la estructura de metas y objetivos de los planes educativos brasileños.

Palabras clave

Inclusión social; Educación infantil; Municipios; equidad educativa.

Abstract

This article seeks to explore the importance of inclusion in early childhood education, analyzing inclusive practices adopted in municipal institutions as a way of promoting educational equity, through a review of literature based on the data collection process carried out in them. following databases: ERIC, Google Scholar and SciELO. The investigation included 10 studies that met the inclusion and exclusion criteria, as well as the scope of the article. The literature review showed significant results related to inclusive practices in early childhood education in Brazilian municipalities. Firstly, it was observed that municipal institutions have increasingly adopted more inclusive strategies and interventions to satisfy children's needs. A growing recognition of the importance of educational equity from early childhood has also been identified, with a renewed focus on promoting educational environments that respect and value the diversity of its children. This review has some limitations that must be considered when interpreting its results. A significant limitation is the exclusive focus on information sources in the Portuguese language, as the theme analyzed is in the Brazilian context, which may result in a partial view of the subject to the exclusion of studies published in other languages. Furthermore, due to the nature of bibliographical research, it was not possible to include primary data or carry out statistical analyses. Therefore, the conclusions presented are based mainly on the qualitative interpretation of the selected studies. Therefore, it is concluded that promoting educational equity from early childhood education is an inversion that must form part of the structure of goals and objectives of Brazilian educational plans.

Keywords

Social inclusion; Early childhood education; municipalities; Educational equity.

1. Introducción

En la actualidad, el debate en torno a la educación de la primera infancia y sus prácticas inclusivas, ha surgido como un punto crucial en la búsqueda de una sociedad más justa y equitativa. La educación infantil es una etapa inicial del proceso educativo, se considera como base fundamental para el desarrollo integral del niño, contribuyendo a su crecimiento cognitivo y a su desarrollo social y emocional.

La relevancia de esta materia se manifiesta en diversos ámbitos, ya sea construyendo las bases sólidas necesarias para su pleno desarrollo de manera articulada con el desarrollo humano, como garantizando experiencias en las que puedan vivenciar los lenguajes, sentidos y ritmos diversificados que permitan el desarrollo de habilidades físicas, sociales, afectivas y cognitivas.

Al proporcionar un entorno educativo acogedor e inclusivo desde una edad temprana, las instituciones municipales desempeñan un papel importante en la promoción de la equidad educativa y en la formación de los niños para superar los retos de una sociedad diversa y en constante cambio.

La educación de la primera infancia trasciende la rutina de una etapa formativa; los niños aprenden de los ejemplos de los adultos que les rodean. Es durante los primeros años de vida cuando se sientan las bases del aprendizaje, y es en este contexto donde las prácticas inclusivas desempeñan un papel fundamental en el proceso de reconocimiento y valoración de la diversidad de experiencias, capacidades y necesidades de cada niño.

Teniendo esto en cuenta, es importante que las instituciones de educación infantil organicen ambientes y espacios con accesibilidad que representen y promuevan el respeto mutuo, la empatía y la colaboración, ya que “una de las tareas esenciales de la educación es ayudar a transformar la interdependencia en solidaridad, preparando a cada individuo para entenderse a sí mismo, al otro, al mundo y a su creciente complejidad” (Reikavieski et al., 2022, p.40). De esta forma, la práctica inclusiva en la educación infantil ayuda a formar a los niños para vivir en una sociedad diversa, contribuyendo a la construcción de una cultura inclusiva y respetuosa.

El aprendizaje desde la primera infancia inmerso en la convivencia con la diversidad ayuda a desarrollar en los niños habilidades como la cooperación, el trabajo en equipo, la empatía, las competencias sociocognitivas y la resolución pacífica de conflictos. En este sentido, este artículo pretende explorar la importancia de la inclusión en la educación infantil, analizando las prácticas inclusivas adoptadas en las instituciones municipales como medio para fomentar la equidad educativa. A través de una exhaustiva revisión bibliográfica, se examinaron teorías, políticas y prácticas relacionadas con la inclusión en la educación infantil, así como los impactos de estas prácticas en el desarrollo de los niños y la promoción de la equidad educativa.

Este artículo tiene como objetivo identificar las prácticas inclusivas en las instituciones municipales, destacando su importancia para la construcción de una sociedad más justa e igualitaria. La estructura de esta investigación comprende un análisis de la importancia de las prácticas inclusivas en la educación infantil, seguido de un estudio de las estrategias y políticas implementadas en las instituciones municipales. A continuación, se discute el impacto de estas prácticas en la promoción de la equidad educativa y sus implicaciones para el desarrollo de los niños y para la sociedad en su conjunto, basándose en la literatura científica.

2. Prácticas inclusivas en las instituciones municipales de educación infantil: iniciativas y desafíos

La promoción de la inclusión en la educación infantil requiere un compromiso activo por parte de las instituciones municipales para crear entornos que reconozcan y valoren la diversidad de sus niños, garantizando que todos tengan igualdad de acceso a oportunidades educativas significativas (Santos et al., 2023). Las prácticas inclusivas adoptadas en las instituciones municipales en Brasil se basan en programas, políticas y estrategias implementadas con el objetivo de promover la inclusión en la educación infantil, y cada región, dependiendo de su estructura política y complejidad, puede adoptar diferentes medidas (Kramer, 2005). Por lo tanto, es importante considerar, sobre todo, los desafíos que enfrentan estas instituciones para promover la inclusión y cómo se superan estos desafíos.

Las prácticas inclusivas adoptadas por las instituciones municipales pueden abarcar una amplia gama de estrategias e intervenciones destinadas a satisfacer las diversas necesidades de sus niños (Santos, 2021). Uno de los enfoques más comunes es la adopción de aulas inclusivas de referencia1, donde los niños con diferentes capacidades y necesidades aprenden juntos en un ambiente colaborativo y acogedor. Estas salas suelen contar con la presencia de profesionales de apoyo, como profesores de educación especial, para proporcionar apoyo adicional a los niños que lo necesiten (Batista & Cardoso, 2020).

Además, como sostiene Kramer (2005), las instituciones municipales suelen aplicar programas de educación diferenciada, adaptando el currículo y las actividades de aprendizaje para satisfacer las necesidades específicas de cada niño, lo que permite la modificación de los materiales didácticos, el uso de tecnologías de apoyo y la prestación de ayuda individualizada.

Un ejemplo es el programa de educación inclusiva del gobierno brasileño, cuyo objetivo es garantizar el acceso a una educación de calidad para todos los niños, independientemente de sus características individuales. Este programa está previsto en la Ley Brasileña para la Inclusión de las Personas con Discapacidad (LBI), también conocida como Estatuto de las Personas con Discapacidad, Ley nº 13.146/2015, que tiene como objetivo garantizar y promover el ejercicio de los derechos y libertades fundamentales de las personas con discapacidad, en igualdad de condiciones con las demás personas.

Este programa incluye la formación de profesores en prácticas inclusivas, la adaptación de la infraestructura escolar para hacerla accesible a todos y la elaboración de material didáctico adaptado a las necesidades de los alumnos con discapacidad (Santos, 2010). A pesar de los avances logrados en la promoción de la inclusión en la educación infantil, las instituciones municipales se enfrentan a una serie de retos en este proceso. Uno de los principales desafíos es la falta de recursos y apoyo adecuados, incluyendo la financiación insuficiente, la falta de formación de los profesores y la falta de profesionales especializados (Oliveira, 2017). Se puede entender que

1 La terminología `sala de referencia´ se utiliza en Educación Infantil en lugar de `aula´, según el DCNEB (Brasil, 2013, p. 93).

hay una necesidad latente en la formación de los profesores para trabajar con niños en un contexto que implica la toma de decisiones sobre cuestiones complejas, que requieren que este profesional tenga una formación que a menudo no tienen.

De acuerdo con Jesús et al., (2018), la mayoría de las instituciones se enfrentan a la resistencia de la comunidad escolar, que puede tener prejuicios o estereotipos sobre la inclusión. Este contexto puede obstaculizar la aplicación efectiva de prácticas inclusivas y crear un ambiente escolar hostil para los niños con discapacidad, por ejemplo. Además, como reitera Santos (2010), el ambiente escolar es plural y complejo, por lo que es fundamental contar con una política para hacer frente a las actitudes y acciones que intentan poner en peligro la buena convivencia.

Para superar estos desafíos, las instituciones municipales pueden adoptar una serie de estrategias, como la realización de campañas de sensibilización sobre la importancia de la inclusión, la promoción de asociaciones con organizaciones de la sociedad civil y la búsqueda de recursos adicionales (Santos et al., 2023). Para ello, Santos (2021) sostiene que es fundamental invertir en la formación continua de los profesores en prácticas inclusivas y garantizar que todos los niños tengan acceso a materiales y recursos adecuados. De modo que el trabajo conjunto con la comunidad escolar y la sociedad en general sea un *continuum* con la participación activa de las instituciones municipales orientadas a superar los desafíos y crear entornos educativos verdaderamente inclusivos, em los que todos los niños puedan aprender, crecer y prosperar juntos.

3. Equidad educativa en la educación infantil

La búsqueda de la equidad educativa desde la primera infancia es un objetivo fundamental para garantizar que todos los niños tengan igual acceso a oportunidades educativas significativas, independientemente de sus características sociales, económicas, étnicas, culturales o cualquier otra característica individual (Confederação Nacional dos Trabalhadores da Educação, 2011). Para ello, discutir las prácticas inclusivas en la educación infantil es fundamental para ayudar a fomentar la equidad educativa, a fin de corroborar la construcción de políticas públicas destinadas a reducir las disparidades educativas que enfrentan los grupos marginados (Baqueiro, 2015).

Según Baqueiro (2015), las prácticas inclusivas en la educación infantil, especialmente a nivel estatal y municipal, son esenciales en el proceso de promoción de la equidad educativa, ya que buscan garantizar que todos los niños tengan acceso a un entorno educativo que reconozca y valore sus diferencias individuales. En el marco de un modelo de gestión educativa inclusiva, las instituciones municipales necesitan crear espacios de aprendizaje donde todos los niños se sientan acogidos, respetados y apoyados en su desarrollo integral.

Decir que el espacio también educa es entender que los niños aprenden todo lo que hay a su alrededor y todo lo que se les permite experimentar. Y esto va más allá de la idea de que los niños sólo aprenden lo que quieren

que se les enseñe. Aprenden de los ejemplos, de lo que se les dice, de las cosas que observan y sienten. (Simão et al., 2022, p. 154).

Estas prácticas benefician a los niños con derecho a educación especial, así como a otros grupos minoritarios, generando una relación de pertenencia local, que tiende a tener un impacto positivo en toda la comunidad escolar, promoviendo una cultura de respeto mutuo, colaboración y diversidad (Cruz & Gonçalves, 2013). Por lo tanto, se entiende que la creación de un ambiente donde todos los niños sientan que pertenecen y son valorados a través de prácticas inclusivas contribuye al desarrollo de habilidades sociales y emocionales esenciales, como la empatía, la tolerancia y la cooperación.

Además, Anache y Sebástian-Heredero (2020) analizan que al reconocer y satisfacer las necesidades individuales de cada niño, las prácticas inclusivas pueden ayudar a identificar y superar las barreras que impiden el acceso igualitario a la educación, de modo que a través de técnicas de gestión educativa, como la adaptación de materiales didácticos, el uso de tecnologías de apoyo, la oferta de apoyo individualizado y la promoción de estrategias de enseñanza diferenciadas entiendan las diversas formas de aprendizaje, con el fin de promover la igualdad de acceso a la educación.

Los niños de familias con bajos ingresos, las minorías étnicas, las comunidades rurales, los niños con discapacidades y otras poblaciones marginadas suelen ser los más afectados por estas disparidades (Anache & Sebástian-Heredero, 2020). De ello se desprende que estos grupos pueden enfrentarse a obstáculos adicionales para acceder a una educación de calidad, como la falta de acceso a guarderías y centros preescolares de calidad, la falta de apoyo emocional y la discriminación dentro del sistema educativo.

Sin embargo, las prácticas inclusivas en la educación infantil tienen el potencial de reducir estas disparidades, a través de un entorno educativo que busca respetar y valorar la diversidad de sus niños. Al reconocer y atender las necesidades específicas de cada niño, independientemente de su origen o características individuales, (Bastos et al., 2022) entienden que las instituciones municipales pueden ayudar a aproximar el proceso de enseñanza-aprendizaje para buscar efectivamente garantizar la igualdad de acceso y oportunidades educativas de calidad para los niños en situación de exclusión.

Albuquerque (2020) señala que la creación de una cultura escolar inclusiva y diversa en las instituciones municipales puede ayudar a combatir los estereotipos y prejuicios, creando un ambiente sano y acogedor, respetando las limitaciones y diferencias y fomentando un proceso de enseñanza-aprendizaje más igualitario. En otras palabras, se puede crear un escenario que beneficie a los niños en su singularidad, pero que también contribuya a fortalecer a toda la comunidad escolar de forma colectiva y colaborativa. Según Ferreira et al., (2022), la educación infantil es un terreno fértil para la proliferación de estrategias de socialización y empatía, ya que es en esta franja de edad cuando los niños aprenden a afrontar el aprendizaje de forma más creativa y significativa.

4. Metodología

El enfoque metodológico adoptado se centró en la realización de una revisión bibliográfica sobre las prácticas inclusivas adoptadas en las instituciones municipales como medio para fomentar la equidad educativa. Para llevar a cabo esta revisión de la literatura, se adoptó un enfoque sistemático y exhaustivo, que implicó la consulta de las siguientes bases de datos: ERIC, Google Scholar y SciELO. En el proceso de selección se utilizaron combinaciones de los siguientes descriptores: "educación infantil", "prácticas inclusivas", "equidad educativa", "niños con discapacidad" y "diversidad en el aula de referencia".

Los estudios seleccionados se analizaron críticamente para identificar tendencias, patrones y lagunas en la bibliografía, con el objetivo de ofrecer una visión global y actualizada del tema. Los criterios de selección de los estudios incluidos en esta revisión bibliográfica se establecieron para garantizar la importancia y la calidad de los materiales analizados, teniendo en cuenta la pertinencia, la actualidad (últimos 5 años) y un análisis previo de los contextos de investigación, es decir, si se trataba del ámbito del tema del artículo.

5. Resultados y discusión

La revisión bibliográfica presentó resultados significativos relacionados con las prácticas inclusivas en la educación infantil en los municipios brasileños. En primer lugar, se observó que las instituciones municipales han adoptado cada vez más estrategias e intervenciones inclusivas para satisfacer las diversas necesidades de los niños. Esto incluye la implementación de aulas inclusivas, programas de enseñanza diferenciados y la promoción de una cultura escolar inclusiva.

La Tabla muestra los estudios extraídos para la discusión, organizados según: autoría, base de datos, objetivo y alcance del análisis.

Tabla 1

Estudios extraídos para el debate

Autoría	Base de datos	Objetivo	Alcance del análisis
Bueno (2019)	ERIC	Analizar las concepciones y vivencias de los profesores en su cotidiano, considerando la educación inclusiva.	Enfoque cualitativo conducido a través de entrevistas.
Silva y Dias (2022)	ERIC	Presentar caminos que puedan facilitar el proceso de inclusión en instituciones de enseñanza, basados en artículos y leyes existentes.	Revisión bibliográfica con análisis de artículos recopilados en bases de datos.
Bastos et al., (2022)	SciELO	Relatar los principales obstáculos encontrados por los docentes para adoptar estrategias eficientes en el proceso de inclusión de estudiantes de Educación Infantil en una escuela municipal de Fortaleza.	Enfoque cualitativo mediante cuestionarios y la intervención directa.
Varnier y Goulart (2019)	Google Scholar	Comprender cómo los profesores perciben la inclusión de niños con discapacidad en la Educación Infantil.	Estudio de caso, de carácter exploratorio y con un enfoque cualitativo.
Albuquerque (2020)	Google Scholar	Discute la práctica pedagógica inclusiva desarrollada por profesores de la red pública municipal de enseñanza, en relación con los estudiantes con discapacidad en proceso de inclusión escolar.	Enfoque cualitativo con observación dirigida con 32 sujetos de investigación.
Ferreira et al., (2022)	SciELO	Analizar, a partir de investigaciones científicas brasileñas, concepciones docentes sobre prácticas pedagógicas realizadas en la educación infantil, con miras al proceso de inclusión de niños, público objetivo de la educación especial (PAEE).	Revisión de literatura con análisis de artículos indexados en bases de datos.
Camargo y Carvalho (2019)	SciELO	Investigar la implementación de la política de educación inclusiva en la Red Municipal de Corumbá/ Mato Grosso do Sul, a través de la actuación y percepciones de los agentes implementadores (Núcleo de Inclusión Escolar y Diversidad) tanto en el ámbito de la Secretaría de Educación como en la escuela.	Enfoque cualitativo con aplicación de método *survey* y recolección de datos a través de entrevistas semiestructuradas.
Peixoto (2022)	ERIC	Analizar cómo está ocurriendo la inclusión de estudiantes con discapacidad en algunos municipios del sur de Piauí, así como las prácticas y los conceptos docentes relacionados con estos contextos.	Enfoque cualitativo con aplicación de cuestionario a 10 profesores de la educación básica.
Souza (2019)	Google Scholar	Sacar a la luz el debate sobre la construcción de prácticas pedagógicas y referenciales que contemplen la educación inclusiva.	Revisión bibliográfica con análisis de artículos recopilados en bases de datos.
Oliveira et al., (2022)	Google Scholar	Investigar las creencias de los profesores a partir del relato de los docentes sobre el uso de tecnologías en el aula y su impacto en el contexto común de la enseñanza regular en las escuelas inclusivas.	Enfoque cualitativo con un estudio de caso dirigido. 45 profesores en 11 escuelas de la red municipal.

Fuente: (Elaborado por los autores).

Como se puede observar en la tabla, se extrajeron 10 estudios del proceso de recolección de bases de datos: (3) en ERIC, (4) en Google Scholar y (03) en SciELO. A partir de estos estudios fue posible discutir algunos parámetros de abordaje basados en estudios que tratan de la práctica inclusiva en el contexto de la educación infantil en las escuelas municipales de Brasil, destacándose los siguientes parámetros: formación de profesores, desarrollo pedagógico, aprendizaje e interacción en la sala de referencia, entre otros.

Además, se identificó un creciente reconocimiento de la importancia de la equidad educativa desde la primera infancia, con un enfoque renovado en la promoción de entornos educativos que respeten y valoren la diversidad de sus niños. Las prácticas inclusivas se han identificado como un medio eficaz para garantizar que todos los niños tengan igual acceso a oportunidades educativas significativas, independientemente de sus características individuales.

Bueno (2019) aborda cuestiones fundamentales sobre la implementación de la educación inclusiva y los desafíos que se enfrentan en el proceso, a pesar de las leyes que promueven la inclusión, la realidad en las escuelas a menudo no refleja estos principios. Esta es una preocupación válida, ya que muestra que existen brechas entre la legislación y su aplicación efectiva en el día a día de las instituciones educativas. La investigación de Bueno (2019) enfatiza la importancia de la convivencia para el desarrollo de todos los niños, no solo de aquellos con necesidades especiales. En el sentido de observar que la educación inclusiva no sólo beneficia a los sujetos de educación especial, sino que enriquece la experiencia de aprendizaje de todos los niños.

Otro resultado importante, observado en la investigación de Ferreira et al., (2022), ha sido la evidencia del impacto positivo de las prácticas inclusivas en el desarrollo integral de los niños. Los estudios han demostrado que los entornos educativos inclusivos promueven experiencias enriquecedoras en diferentes idiomas, contextos y ritmos.

El estudio de Silva y Dias (2022) destaca la importancia de introducir la diversidad desde los primeros años de vida escolar como un punto clave para el desarrollo de los niños, ya que es en esta etapa cuando los niños comienzan a formar sus visiones del mundo y a construir sus identidades. La educación infantil es un espacio necesario para promover un entorno diverso e inclusivo desde edades tempranas, en el que la institución contribuya al desarrollo de ciudadanos más conscientes, responsables y basados en una cultura de paz. Desde el punto de vista de la inversión, el estudio destaca la posibilidad de superar la falta de estructura y los obstáculos encontrados en las instituciones para crear un entorno verdaderamente inclusivo a partir de la voluntad política y la inversión en recursos básicos, de modo que se desarrolle un enfoque más proactivo por parte de toda la comunidad escolar.

La relación entre las prácticas inclusivas en la educación infantil y la equidad educativa, según algunos estudios, tiende a ser clara y directa, ya que es necesario mejorar las políticas públicas para hacer frente a las prácticas que no respetan las políticas de inclusión educativa. Las prácticas inclusivas buscan garantizar que todos los niños tengan igual acceso a oportunidades educativas significativas, independientemente de sus características individuales, lo que está en consonancia con los principios fundamentales de la equidad educativa.

Según Bastos et al., (2022), valorar y capacitar a los profesionales de la educación infantil es una inversión que debe ser considerada a través de un proceso de formación para que sea posible desarrollar estrategias peda-

gógicas competentes e inclusivas. Sin embargo, el estudio de Peixoto (2022) señala que reconocer y valorar la diversidad de los niños en las instituciones municipales puede crear ambientes educativos que promuevan la equidad, respetando y atendiendo las necesidades únicas de cada niño. En este sentido, el estudio de Varnier y Goulart (2019) buscó comprender cómo las interacciones entre los niños con y sin discapacidad se observan principalmente durante el juego, destacando la importancia de crear ambientes propicios para la cooperación mutua y la valoración de la diversidad. Esto destaca el papel fundamental de las interacciones sociales en la promoción de la inclusión y el fortalecimiento del sentimiento de pertenencia.

Así, Varnier y Goulart (2019) señalan incoherencias entre la teoría y la práctica cuando se trata de la inclusión: aunque existe una comprensión del concepto de inclusión y de lo que se debe hacer, las prácticas pedagógicas no siempre reflejan esta comprensión. Como tal, se entiende que hay necesidad de un enfoque más coherente y adaptable para implementar prácticas inclusivas, incluyendo la flexibilización de las rutinas, la búsqueda de adaptación de espacios y materiales, así como la comunicación.

Bueno (2019) reitera que la organización del espacio escolar, a su vez, impone restricciones a la autonomía de los alumnos. La libertad de movimiento en el aula de referencia, cuando existe, no se aprovecha plenamente y la falta de flexibilidad y la rigidez de las estructuras físicas limitan el potencial de las actividades y dificultan la adaptación a las necesidades individuales. En cuanto al plan de estudios, sigue existiendo un modelo rígido en la estructura pedagógica de la educación infantil. El currículo general no es suficientemente flexible para atender a las necesidades de los niños con discapacidad, ignorando sus particularidades y limitando su potencial de aprendizaje.

Oliveira (2022) destaca la necesidad de invertir continuamente en programas y recursos que promuevan la inclusión en la educación infantil, incluyendo la formación de profesores en prácticas inclusivas, la adaptación de la infraestructura escolar y el desarrollo de materiales didácticos adaptados. Se observa que los profesores reconocen los desafíos de la educación inclusiva utilizando recursos didácticos, especialmente la tecnología, pero también ven el potencial de estas herramientas para incentivar el aprendizaje de los niños como sujetos de derechos de la educación especial.

Algunos estudios, como los de Souza (2019) y Camargo y Carvalho (2019) resaltan la importancia de políticas públicas que promuevan una cultura escolar inclusiva y diversa, así como la implementación de estrategias de evaluación y seguimiento para asegurar la efectividad de las prácticas inclusivas, con el fin de resaltar que la necesidad de mejorar la capacidad de inclusión en las escuelas también debe ser evidente en la gestión de las políticas públicas. En el estudio de Camargo y Carvalho (2019), por ejemplo, se observó que el capacitismo, presente en las percepciones y acciones de los agentes implementadores (Nucleo de Inclusión y Diversidad Escolar), se manifiesta como un obstáculo en la implementación de algunas políticas públicas. en educación en el ámbito de la red de educación básica. Las actitudes discriminatorias y la naturalización de las condiciones precarias de enseñanza de los niños como sujetos de derechos de educación especial revelan una profunda devaluación de esta parte de la población, relegándola a un nivel secundario en el sistema educativo.

Durante el transcurso de la investigación, se identificaron algunas limitaciones, como la ausencia de estudios que presentaran un enfoque más cuantitativo de las estadísticas sobre la eficiencia y eficacia de los programas de formación docente para la práctica inclusiva realizados con docentes en municipios de Brasil. Además, entre

los obstáculos al proceso de recolección de estudios en bases de datos, estuvo la falta de presentación de datos en algunas investigaciones, en cuanto a la transparencia de algunas informaciones recolectadas y los mecanismos e instrumentos de recolección utilizados.

6. Conclusión

A lo largo de este artículo se observó la importancia de las prácticas inclusivas en la educación infantil y su impacto en la promoción de la equidad educativa desde la primera infancia al interior de las escuelas municipales. Durante la revisión de la literatura, se destacó la creciente adopción de prácticas inclusivas en las instituciones municipales, con el objetivo de satisfacer las diversas necesidades de sus niños y promover un ambiente educativo acogedor y diverso.

Por lo tanto, se puede concluir que priorizar la inclusión en la educación infantil es importante para promover una política pública más justa y eficaz para promover la equidad educativa desde la primera infancia. Por lo tanto, es fundamental que el entendimiento sobre la valorización de una política pública que fomente la diversidad forme parte de los lineamientos pedagógicos de las escuelas municipales, cuyo objetivo sea posibilitar la construcción de ambientes educativos que respeten y atiendan las necesidades únicas de cada niño, contribuyendo con la construcción de una sociedad más igualitaria.

En resumen, es crucial resaltar la importancia continua de promover la equidad educativa desde la primera infancia e invertir en una educación infantil de calidad. Por lo tanto, es imperativo que la promoción de políticas públicas apunte a desarrollar prácticas que aseguren que todos los niños tengan igual acceso a oportunidades educativas significativas, independientemente de sus características individuales.

En conclusión, la equidad educativa desde la educación infantil es una propuesta que implica repensar una concepción de la sociedad y del mundo, que acepte y reconozca las diferencias, que garantice o contribuya con la equidad educativa. Además, debe formar parte de la estructura de metas y objetivos de los planes educativos brasileños, buscando mejorar el acceso a la educación desde una perspectiva política y social basada en la igualdad de oportunidades a través de una práctica inclusiva que responda a las demandas pedagógicas del entorno escolar.

7. Bibliografía

Albuquerque, E. R. (2020). Prática pedagógica inclusiva: problematizando as adaptações curriculares para estudantes com deficiência. *Revista Educação e Pedagogia*, 12(2), 1-15.

Anache, A. A., & Sebastián-Heredero, E. (2020). Qualidade e equidade na educação: uma visão desde as políticas e a gestão educacional. *Revista online de Política e Gestão Educacional*, 24(2), 938-945. https://doi.org/10.22633/rpge.v24iesp2.14341

Bastos, M., Brito, G., Moreira, E., & Silva, E. N. (2022). Entraves da Educação Inclusiva em turmas da Educação Infantil em uma escola municipal de Fortaleza. *Conexão ComCiência*, 2(3), 1-17. https://revistas.uece.br/index.php/conexaocomciencia/article/view/8913

Baqueiro, D. F. A. (2015). *Equidade e eficácia na educação*: contribuições da política de assistência estudantil na permanência e desempenho discente. [Tesis de Maestria]. Universidade Federal da Bahia.

Batista, L. A., & Cardoso, M. D. O. (2020). Educação Inclusiva: desafios e percepções na contemporaneidade. *Revista Educação Pública*, *20*(44), 1-7. https://educacaopublica.cecierj.edu.br/artigos/20/44/educacao-inclusiva-desafios-e-percepcoes-na-contemporaneidade

Bueno, L. R. (2019). Práticas inclusivas nas escolas do município de SINOP. Número Regular: *Educação e Literatura: saberes, cultura e leitura Sinop, 10*(1), 350-361.

Brasil. Lei nº 13.146, de 06 de julho de 2015. *Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência* (Estatuto da Pessoa com Deficiência). http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2015-2018/2015/ Lei/L13146.htm

Camargo, F. P., & Carvalho, C. P. de. (2019). O Direito à Educação de Alunos com Deficiência: a Gestão da Política de Educação Inclusiva em Escolas Municipais Segundo os Agentes Implementadores. *Rev. Bras. Ed. Esp.*, *25*(4), 617-634.

Confederação Nacional dos Trabalhadores da Educação. (2011). Qualidade com equidade na educação infantil. *Revista Retratos da Escola*, 5(9), 425-433, http://www.esforce.org.br/

Cruz, R. A. S. da., & Gonçalves, T. G. G. L. (2013). Políticas públicas de educação especial: o acesso de aluno com deficiência, da educação básica ao ensino superior. En K. R. M Caiado (Ed.), *Trajetórias escolares de alunos com deficiência* (pp. 65-91). EDUFSCar.

Ferreira, A. P. A.., Sá-Silva, J. R., Lima, M. R. S., e Padilha, M. d. S. (2022). Concepções docentes sobre práticas pedagógicas inclusivas na educação infantil. *Perspectivas em Diálogo: Revista de Educação e Sociedade*, 9(19), 84-104.

Jesus, A. C. S., Santos, L. F. D., & Araújo, R. L. S. (2018). Os desafios da inclusão escolar na sala de aula. *Revista Alfa UNIPAC*, 1(2), 1-22.

Kramer, S. (2005). *Profissionais de Educação Infantil*: gestão e formação. Ática.

Oliveira, J. T., & Silva, A. I. (2022). O uso da tecnologia na educação inclusiva: crenças e práticas docentes. *Holos*, 5. https://doi.org/10.15628/holos.2022.10685

Oliveira, R. M. A. (2017). Importância da formação continuada dos educadores no contexto educacional inclusivo e a influência da mediação no ensino-aprendizagem na educação especial. *Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento*, *2*(16), 522-545.

Peixoto, G. (2022). Educação inclusiva nas escolas municipais do Piauí: discurso e prática docente. *Revista Teias de Conhecimento*, 1(2), 9-34. https://revistas.uepg.br/index.php/teias/article/view/19518

Reikavieski, S. B. P., Simão, V. L., & Tomio, D. (2022). A formação continuada de professores nas premissas da Ecoformação e suas implicações em uma escola: desafios em tempos pandêmicos. *Revista Diálogo Educacional*, *22(72)*, 34-60. https://doi.org/10.7213/1981-416x.22.072.ds02

Santos, M. T. C. T. (2010). A *Educação especial na perspectiva da inclusão escolar.* A escola comum inclusiva: o projeto político pedagógico, autonomia e gestão democrática. Universidade Federal do Ceará: Ministério da Educação.

Santos, F. dos. (2021). Educação inclusiva: uma análise sobre os avanços e os desafios enfrentados no contexto atual da educação básica no Brasil. *Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento*, 6(3), 36-45. https://doi.org/10.32749/nucleodoconhecimento.com.br/educacao/desafios-enfrentados

Santos, A. C. S., Silva, M. C., & Souza Alves, S. (2023). Desafios da inclusão escolar dos alunos público-alvo da Educação Especial nas escolas municipais da cidade de Alfenas-MG. *Perspectivas em Diálogo: Revista de Educação e Sociedade, 10*(22), 243-263.

Silva, V. d. S., & Dias, J. S. C. (2022). Inclusão na Educação Infantil: dos direitos às práticas. *Revista Educação Pública, 22*(30), 1-5. https://educacaopublica.cecierj.edu.br/artigos/22/30/inclusao-na-educacao-infantil-dos-direitos-as-praticas

Simão, V. L., Stein, E. K., & Pujol, M. A. (2022). Espaços educativos e suas contribuições para o desenvolvimento de experiências criativas na Educação Infantil. Em J. Berg (Org.), *Criatividade, diversidade e educação* (pp. 146-158). Pimenta Cultural. https://cepedgarmorin.com/wp-content/uploads/2022/11/eBook_Criatividade-diversidade.pdf

Souza, F. V. C. (2019). A construção de práticas pedagógicas inclusivas mediadas pela ludicidade. *Cadernos da Fucamp, 18*(32), 183-197.

Vamier, V. N., & Goulart, M. M. (2019). *A percepção dos educadores acerca das práticas de inclusão das crianças com deficiência na educação infantil*. https://repositorio.animaeducacao.com.br/items/f861ad48-40af-406f-82cb-58a0606fb43c