

Los huertos escolares en los centros educativos

María José Flores Tena

Profesora de Psicología del Adolescente

Universidad Antonio de Nebrija

Recibido: 27 de noviembre del 2017

Aceptado: 22 de enero del 2018

Para citar este artículo: Tena Flores, M. J. (2018). Los huertos escolares en los centros educativos. *Creatividad y Sociedad* (27) 184-199

Recuperado de: [http://creatividadysociedad.com/articulos/27/8.Los huertos escolares en los centros educativos.pdf](http://creatividadysociedad.com/articulos/27/8.Los%20huertos%20escolares%20en%20los%20centros%20educativos.pdf)

Resumen

En este artículo se presentan datos procedentes de encuestas realizadas en un colegio de la Comunidad de Madrid llamado "Ciudad de Jaén" en el año 2017, a seis cursos académicos consecutivos a alumnos que cursan Ciencias Naturales.

El interés que tuvimos por conocer el grado de satisfacción del huerto escolar nos llevó a entrevistar a 600 alumnos. Los resultados nos indican que están satisfechos con haber aprendido una nueva forma de obtener alimentos y a su vez que habían estimulado la sensibilidad ambiental de la ecología.

Palabras clave

Educación · Huertos · Alimentos · Creatividad · valores · Ecología

Abstract

This article presents data from surveys carried out in a school in the Community of Madrid called "Ciudad de Jaén" in 2017, to six consecutive academic courses for students studying Natural Sciences.

The interest we had to know the degree of satisfaction of the school garden led us to interview 600 students. The results indicate that they are satisfied with having learned a new way of obtaining food and at the same time that they have stimulated the environmental sensitivity of the ecology.

Key words

Education · Gardens · Food · Creativity · Values · Ecology

Introducción y marco teórico

Los huertos escolares son espacios donde los niños cooperan para obtener alimentos, a su vez hacen un uso más o menos sostenible de los recursos naturales que emplean en su pequeño proceso de producción (Bueno, 2006).

El Ayuntamiento de Madrid ofreció en el año 2005, un programa para poner en práctica la educación en huertos escolares ecológicos, con el objetivo de reactivar la educación ambiental como materia transversal.

Siguiendo a Doerfler en el año 2011 nos dice que los huertos han estado presentes en mayor o menor medida y con distinta orientación y objetivos en colegios de educación primaria de diferentes países desde principios del siglo XIX. En la ciudad industrial del siglo XIX, los huertos urbanos aliviaban ligeramente las condiciones alimentarias de la población más humilde, en aquel tiempo, de esta forma mejoraban la calidad de la nutrición.

Actualmente en Europa los huertos son principalmente de ocio, pero la crisis y las desigualdades sociales hacen que las funciones de los huertos urbanos sean de marcado carácter social, como conseguir alimentos sanos, de calidad, cultivados localmente, que tienden al autoconsumo, con funciones ambientales, urbanísticas, saludables y estéticas.

La presente investigación está comprendida en el ámbito de comprobar la satisfacción de haber aprendido el desarrollo de los alimentos para obtener una alimentación rica en nutrientes y conocer la variedad de las vitaminas.

Para la investigación hemos utilizado la metodología de investigación acción participativa, con carácter evaluativa y combinando metodología cuantitativa.

Identificación del problema

Educar en y por la naturaleza, es un tema más a incluir en la enseñanza primaria. Desde los hogares y los centros educativos se debe sensibilizar a los niños en materia de sostenibilidad ecológica. Hablamos de una pedagogía donde se incluyan valores enfocados a la sensibilidad con la naturaleza y el ecologismo.

Todos comenzamos a ser personas y a configurar nuestro modo de vida desde que nacemos, por ello es tan importante que desde temprana edad recibamos unos valores y educación que van a ser la base de nuestra personalidad y de nuestro ser. Es muy importante que, desde pequeños, e incluso desde el útero, tengamos contacto directo con la naturaleza, con lo natural, ambientes saludables, alimentación variada, ejercicio físico. Está comprobado que el contacto con la naturaleza favorece el desarrollo psíquico y social de las personas (Hueso & Camina, 2015).

Heike Freire defiende en su libro "Educar en verde" una pedagogía verde, haciendo un símil de la educación de los pequeños con la agricultura ecológica, respetando el proceso natural basado en unos valores de respeto adaptado al ritmo de cada proceso.

Desde el principio de los tiempos, la naturaleza ha dotado al hombre de todo lo que es, proporcionando todo tipo de recursos que éste necesita para sobrevivir la biología de las personas. La relación con la naturaleza se debe entender como un proceso conjunto en el que se da y se recibe, tomando de ella lo imprescindible para sobrevivir, a cambio de vivir en ella, como inquilinos en su territorio. Un referente de las pedagogías al aire libre son las Escandinavas, teniendo muy presente siempre la relación con el medio natural en todos los aspectos de la vida tanto en pequeños como mayores. Algunos autores como Riechman, demuestran que el medio ambiente aporta bienestar en aspectos físicos, mental y emocional, actuando de modo integral conectando con el cerebro a través del contacto directo con el cuerpo. Se crea así una relación holística entre la naturaleza y el individuo. Siguiendo a Riech-

mann en 2011 incluye la educación ambiental más allá del ámbito escolar para poner remedio a la crisis ambiental, y estrechar la dificultosa relación entre medio ambiente y desarrollo, sostenido por principios más éticos ambientales que económicos.

En Tbilisi en 1977 se celebró la primera Conferencia Intergubernamental de Educación Ambiental, en la que se acordaron los métodos generales de la Educación Ambiental en las siguientes décadas, la cual hace énfasis en educar sobre el medio ambiente mediante la sensibilización y respeto al medio como parte del ser humano (Dujó & Muñoz, 2013).

La sociedad actual está sumida en una burbuja tecnológica que le aísla del exterior y nos encierra en un bucle sin salida del medio urbano, definido “analfabetismo ecológico” atribuyendo a la naturaleza a algo inanimado y sin interés.

El huerto escolar y el mantenimiento de los espacios verdes del centro es un recurso educativo cada vez más utilizado en los centros educativos, es evidente que deben prevalecer los criterios pedagógicos sobre los agrícolas, por lo que todo el planteamiento y tareas han de tener como objetivo ayudarnos en nuestra actividad docente. No se trata sin más de una parcela en la que cultivamos o espacios en los que plantamos flores, sino que debemos entenderlo como un espacio dentro del centro en el cual vamos a abordar una serie de contenidos encaminados a desarrollar las diferentes capacidades en nuestro alumnado, así como valores y actitudes de respeto al medioambiente y de ciudadanos y ciudadanas responsables y sensibles. Por otro lado, este recurso permite desde las edades más tempranas potenciar iniciativas emprendedoras, creativas y solidarias. A través del huerto y del jardín central del claustro vamos a poder trabajar, por ejemplo, la lateralidad, la orientación espacio-temporal, la motricidad fina, la exploración con los sentidos, podemos plantearnos preguntas y desarrollar estrategias de investigación, realizar observaciones de seres vivos, interrelacionar conceptos de diversas áreas...

También podremos trabajar el lenguaje a través de adivinanzas, refranes; la historia

siguiendo la pista al origen de los cultivos y su uso en diferentes culturas; las matemáticas calculando superficies a abonar, cantidades de semillas, pesos recolectados, etc. Asimismo desarrollaremos la socialización y el trabajo en equipo, organizado, respetando los turnos naturales, favoreceremos la valoración del propio esfuerzo y su relación con el aprecio a los productos conseguidos, la importancia de la constancia y el orden, etc. Estando en contacto con la tierra se aprende a tener conocimiento de la climatología, qué se puede plantar en cada época ya que nos proporciona recursos vitales, y que por lo tanto debemos cuidarla y protegerla. La investigación hace hincapié tanto en el respeto hacia el entorno como en el desarrollo de conductas dirigidas al reciclado y la reutilización que permitan la reducción en el consumo y la contaminación.

Según el Libro Blanco de la Educación Ambiental en España (1999) con la Educación Ambiental se trata de “facilitar, desde una aproximación global e interdisciplinar, la comprensión de las complejas interacciones entre las sociedades y el ambiente. Y esto a través de un mejor conocimiento de los procesos ecológicos, económicos, sociales y culturales, es decir, del análisis crítico de los problemas socio-ambientales y su relación con los modelos de gestión y las acciones humanas” (p.42).

El huerto es un excelente recurso para convertir los centros educativos en lugares que posibiliten a un alumnado mayoritariamente urbano, múltiples experiencias acerca de su entorno natural y rural, entender las relaciones y dependencias que tenemos con él, y poner en práctica actitudes y hábitos de cuidado y responsabilidad medioambiental; experiencias interesantes para el desarrollo de las capacidades fundamentales en educación ambiental.

- El suelo es el medio en el que desarrollamos nuestras actividades.
- El suelo constituye el mayor almacén de carbono del mundo.
- El agua interviene en todos los procesos de la vida.

Con estos argumentos se pretende dar a conocer algunos de los motivos por los cuales la conservación del medio ambiente, en concreto los recursos más vinculados con los huertos escolares, es tan importante.

A través de los huertos escolares se pretende reforzar el vínculo de los alumnos con el entorno natural al que pertenece, ayudados a comprender los cambios que ocurren en el ciclo de la vida, potenciar la responsabilidad individual y colectiva y promover la creatividad, la imaginación y la libre expresión de los sentimientos y emociones de los alumnos/as (Gutiérrez, 2010).

El ser humano se ha visto, inevitablemente, en la necesidad de relacionarse con el medio ambiente para posibilitar su existencia y desarrollo, por ello, la creación de huertos escolares promueve que esta relación garantice la correcta interacción con la naturaleza aprendiendo las complejidades de los medios físicos y biológicos y generando una cultura de respeto hacia el medio en el que vive (Sureda y Baselga 2001).

Esta técnica facilita al alumnado el aprendizaje de nuevos conceptos en la materia de ciencias naturales, los niños/as tienen la oportunidad de observar, experimentar y crear, potenciando su iniciativa, creatividad y el espíritu emprendedor.

Por todo ello creemos fielmente en los beneficios educativos que supone la implementación de huertos escolares en los centros educativos de Educación Primaria. Se trata de una propuesta novedosa que supone la mejora del aprendizaje del resto de materias, a nivel emocional creemos que los huertos escolares impulsan el desarrollo físico, psíquico y emocional de los alumnos, favoreciendo las habilidades sociales de los alumnos/as (Medina

Objetivos

La presente investigación pretende dar respuesta al problema y a las carencias que existen de no conocer esta técnica; mediante los resultados que obtengamos con el análisis de los datos podremos plantear propuestas de mejora, orientados a promover y ofrecer alternativas para obtener calidad en los colegios.

A la hora de establecer los objetivos de la propuesta de intervención de este

trabajo se han evaluado los problemas y carencias percibidos desde una perspectiva personal como educador, los expuestos a continuación.

El interés que tenemos por mejorar el grado de bienestar de los alumnos en el colegio Ciudad de Jaén, nos lleva a realizar la investigación planteando los siguientes objetivos:

- Promover el aprendizaje activo para conocer la técnica del cultivo.
- Favorecer el trabajo en equipo.
- Crear un huerto entre todos los alumnos del colegio.
- Comprobar la interacción con la naturaleza.
- Conocer los principales cultivos y la importancia en la alimentación humana.
- Promover un estilo de vida saludable.

Método

Muestra

La población de nuestro estudio estuvo constituida por 740 alumnos del Colegio Ciudad de Jaén de la Comunidad de Madrid, al ser imposible obtener los datos sobre toda la población debido a su amplitud, se ha seleccionado una mayoría de ésta, que en nuestro caso constituye la muestra; obteniendo una muestra de 600 personas, se obtuvieron aleatoriamente.

La recogida de datos constituye uno de los momentos más importantes de la parte empírica, teniendo en cuenta los objetivos del trabajo se procedió a elaborar un cuestionario para dar respuesta a los planteamientos realizados al comienzo de la investigación

Se utilizó un cuestionario sobre la transmisión de valores para cumplir los objetivos de la investigación. El cuestionario estaba dividido en 4 variables.

DIMENSIONES	VARIABLES
1	DATOS PERSONALES
2	CONOCIMIENTO DE LA TÉCNICA
4	MOTIVACIÓN DE LA TÉCNICA
5	BENEFICIOS

Tabla 1. Dimensiones del cuestionario. Elaboración propia

El cuestionario definitivo consistió en 6 preguntas, haciendo referencia a datos personales, conocimiento de la técnica, motivación de la huerta; beneficios.

La recogida de datos tiene lugar entre los meses enero y junio de 2017, lo que ha facilitado el contacto con los alumnos, la opinión y el profesor que lo imparte.

Resultados

El proceso de análisis de datos se representará siguiendo la estructura de las dimensiones establecidas.

Datos personales

El análisis de datos personales se corresponde con la primera dimensión, preguntas 1 y 2 del cuestionario.

Quisimos saber cuántos alumnos eran niñas y niños; según los datos reflejados podemos apreciar que hay una mayoría de alumnas con un 58,90%, representando los hombres un 41.10%.

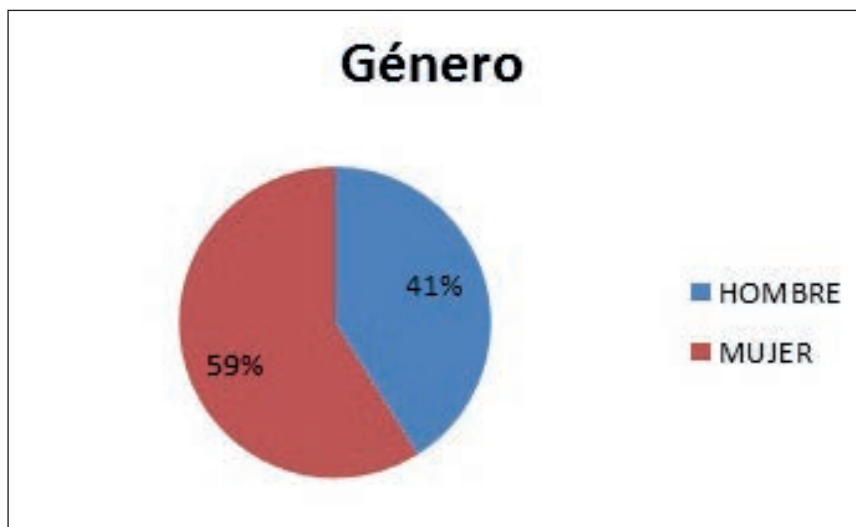


Gráfico 2. Género. Elaboración propia.

Etapas educativas

Quisimos diferenciar las etapas educativas, y obtuvimos en infantil un 26% de los alumnos mientras que el 74% corresponde a la etapa primaria.

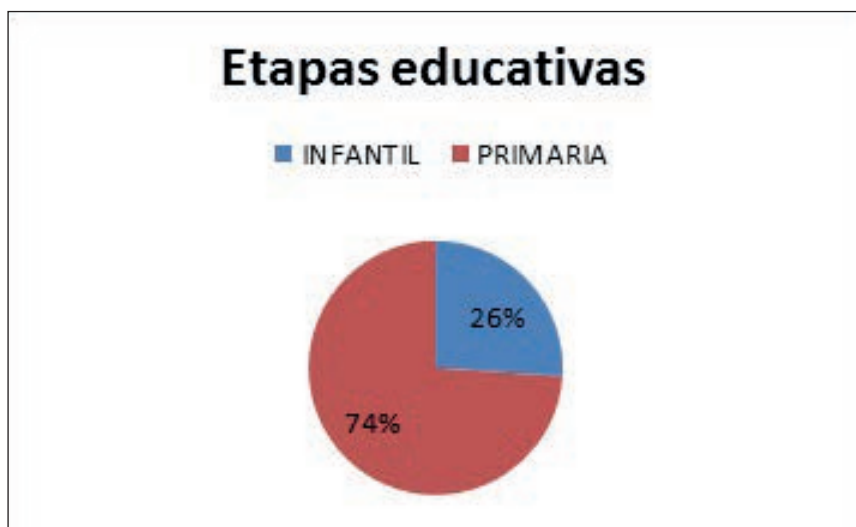


Gráfico 3. Etapas educativas. Elaboración propia.

Conocimiento de la técnica

La pregunta 3 del cuestionario corresponde a la segunda dimensión, con esta pregunta quisimos averiguar si conocían la técnica de sembrar, regar, recoger el fruto. Observamos que la mayoría de los alumnos desconocen la técnica esto puede deberse a vivir en la ciudad y no en zona rural.

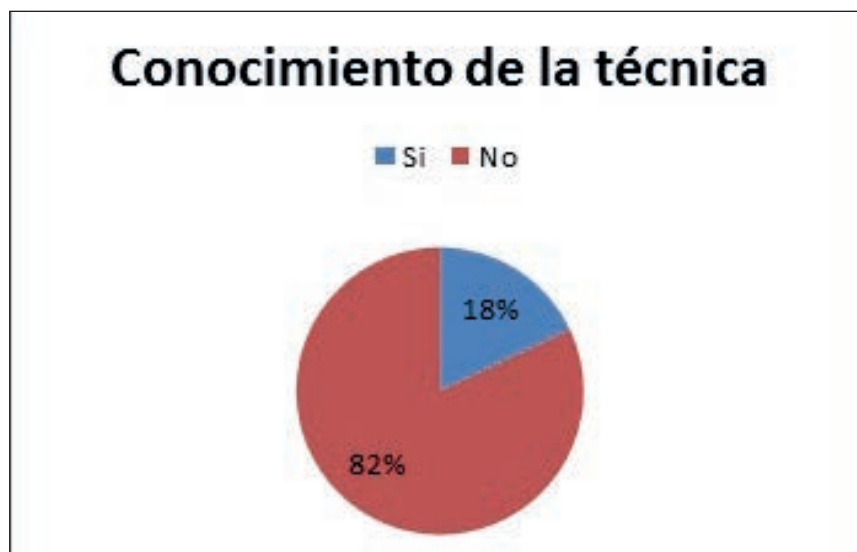


Gráfico 4. Conocimiento de la técnica. Elaboración propia.

Motivación de la técnica

Esta pregunta corresponde con la cuarta dimensión, en la que quisimos averiguar si los alumnos estaban motivados al poner en práctica la teoría que habían aprendido previamente.

Observamos que la mayoría están motivados y satisfechos con emplear la técnica con un 89% frente a un 11% que dice que no están motivados.



Gráfico 5. Motivación de la técnica. Elaboración propia

Aplicación de la técnica

Tomando en cuenta las actividades que se realizaron y teniendo en cuenta el uso de la técnica, a través del cultivo, se obtuvo un 30,84% lo están poniendo en práctica frente al 69,16% que aún no han podido aplicarlo fuera del colegio.

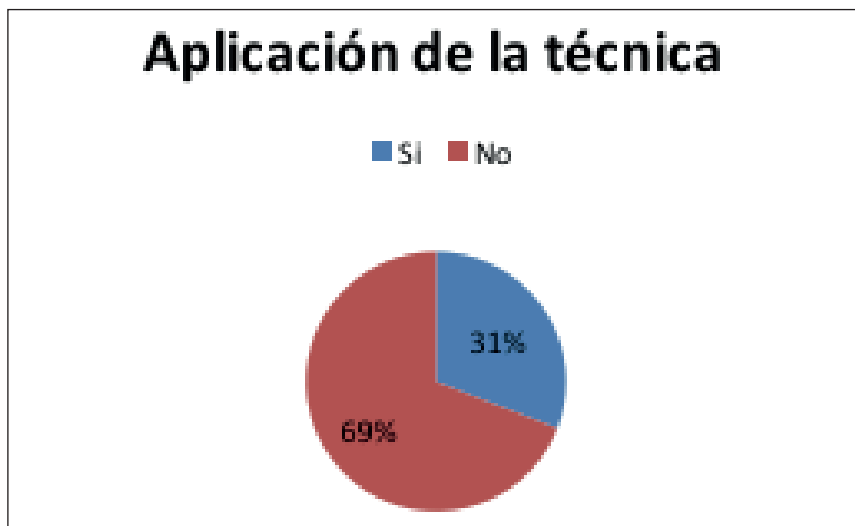


Gráfico 6. Aplicación de la técnica. Elaboración propia.

Beneficios

Quisimos conocer los beneficios que habían notado de utilizar productos naturales, teniendo en cuenta las vitaminas que aportan los alimentos siguiendo su proceso natural, obtuvimos que el 98% están muy satisfechos el 2% muestra estar satisfecho.

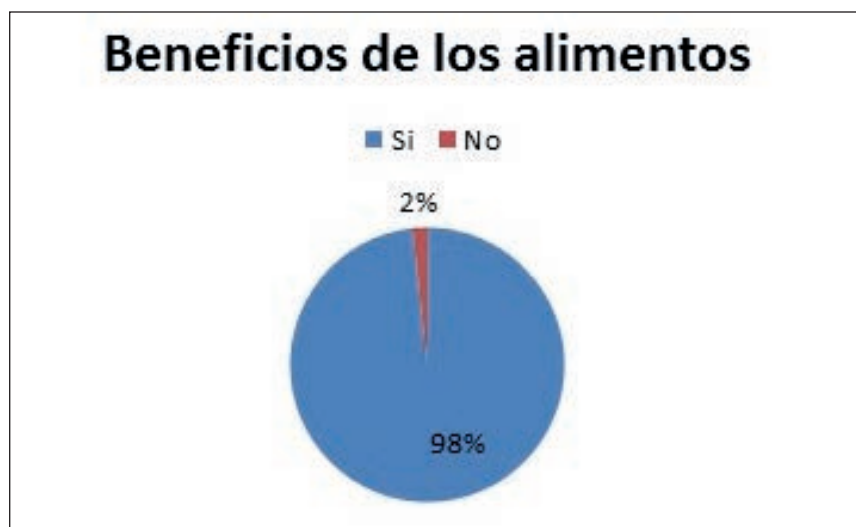


Gráfico 7. Beneficios de los alimentos. Elaboración propia.

Conclusiones

Los resultados de esta investigación han cubierto las expectativas con las que fueron realizadas, esto pone de manifiesto la importancia del valor formativo y gratificante de las actividades fuera del aula, mejorando el enriquecimiento cultural, integración; ha satisfecho los objetivos planteados al inicio del mismo permitiendo llegar a las conclusiones que se exponen a continuación.

La inquietud por el desarrollo del bienestar saludable, es una preocupación común de los docentes donde la apuesta por el bienestar y la autonomía es garantía de futuro.

Los huertos escolares han mostrado ser una estrategia educativa eficaz que se adapta perfectamente a las necesidades de la sociedad moderna, promoviendo una educación integral, la vida sana y el respeto por la naturaleza, así como el consumo responsable; ya que se consideran un recurso didáctico que puede utilizarse en todos los niveles educativos.

En lo que a la utilización de este material se refiere, ha sido pensado, tal y como se señalaba al comienzo de esta introducción, para que sea utilizado con bastante autonomía por el propio alumnado, para que sean ellas y ellos quienes planifiquen, organicen y gestionen las distintas labores y tareas que requerirá la puesta en marcha y mantenimiento del huerto.

Los huertos escolares han resultado ser un vehículo que concilia la adquisición de las competencias básicas descritas en el currículo de educación primaria con actividades lúdicas, recreativas y motivadoras, algo que consideramos fundamental para alcanzar el éxito educativo.

Por todo ello, consideramos que la implementación de esta nueva técnica ecológica, promueve el desarrollo físico, emocional y social de los alumnos de educación infantil y primaria favoreciendo la adquisición de competencias, habilidades y destrezas.

Propuestas de mejora

En los últimos años los centros educativos han mejorado mucho su servicio, no obstante somos conscientes de que aún queda mucho por hacer. Una vez realizada la investigación y analizados los resultados estamos en condiciones de aportar posibles mejoras a tener en cuenta para diseñar un mejor futuro en los colegios.

Sería necesario una mayor divulgación del programa para ofrecer conocimientos de los alimentos y las vitaminas que nos aportan.

Es importante tener un huerto ecológico para conocer y comprender la educación ambiental, este proceso debe adquirir criterios de actitudes para tomar decisiones enfocadas a tener una mayor calidad de vida.

Seguir investigando en las técnicas propuestas en los centros escolares, sigue siendo importante para conseguir información sobre las metodologías que permitan mantener a los alumnos con la realidad de entornos rurales a su vez es una técnica que pone de manifiesto el aprendizaje útil de la vida diaria de los alumnos, con sus aportaciones, vitaminas, valores, educación.

La finalidad de nuestro proyecto de huerto escolar ecológico es que sea el detonante o punto de salida de una verdadera educación ambiental en el centro, entendiendo como educación ambiental un proceso interdisciplinar y enmarcándolo todo dentro de un proyecto educativo global (incluyéndolo en el Proyecto Educativo de Centro e implicando a más grupos y docentes en su desarrollo). Este proceso debe propiciar la adquisición de unos conocimientos y criterios y el afianzamiento de unas actitudes para tomar decisiones desde la convicción y la responsabilidad personal y solidaria, orientadas hacia una mejor calidad de vida

Bibliografía

BONA, C. (2013). *El Cuarto Hocico: De cómo 12 niños y un maestro buscaron cambiar el mundo*. Zaragoza: Hades D. L.

BUENO, M. (2006). *El huerto familiar ecológico*. Barcelona: RBA Integral.

GUTIÉRREZ, M. (2010). *Enseñar a consumir, aprender a consumir*. Nuevas propuestas didácticas para el aula. Universidad de Valladolid: España.

GUZMÁN ALONSO, J. & GUTIÉRREZ BASTIDA, J. (2009). *Hacia la sostenibilidad escolar*. Bilbao: Servicio central de publicaciones del gobierno vasco.

MEDINA PEÑUELA, M. (2011). La Ecoauditoría Escolar. *Innovación y experiencias educativas* 38.

MELENDRO, E, M; MURGA, M. Y CANO PÉREZ, A.(2001). *Iniciativas de Educación Ambiental para Sostenibilidad*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.

MIGUEL, R.G. E IVANOVIC, D.M. (2011). *Impact of a short-term school vegetable gardensprogram on food-related behavior of preschoolers and their mothers*. São Paulo, Brazil.

REVISTA CHILENA DE NUTRICIÓN, 38 (2), 136-146.

RATCLIFFE, M.M. (2007) *Garden-based education in school settings: The effects on children'svegetable consumption, vegetable preferences and ecoliteracy*, Tesis doctoral, Tufts University, Medford (Massachusetts).

PABÓN, M. (2003). *Contexto internacional de la Educación Ambiental*. Revista de Ciencias Humanas. 31

PARDO, A. (1995). *La Educación Ambiental como proyecto*. Barcelona: Horsori.

RIECHMANN (2011). *Frente al abismo. PAPELES de relaciones sociales y cambio global*, 115, 27-48.

RODRÍGUEZ, F., Y GARCÍA, J. E. (2009). *El activismo que no cesa. Obstáculos para incorporar la metodología didáctica basada en la investigación del alumno a la práctica de la educación ambiental*. Investigación en la Escuela, nº 69, pp. 23-36.

ROMAÑA, T. (1994). *Entorno físico y educación*. Barcelona: PPU.

VALLÉS, M. (2010). *"Mi primera guía sobre huerto urbano"*, Ed. Galera.

VALLES, M (2010). *"El Huerto Urbano"*. Ed. El Serbal.